

PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

M I C R O - C R È C H E P R I V É E

La Petite Bulle



3 B rue des Landes
69290 CRAPONNE
contact@lapetitebulle.net
04.78.73.74.27
06.60.08.75.92

SOMMAIRE

- Préambule page 3
- L'accueil des familles page 4
- Observation, motricité libre, jeu libre page 6
- Le sommeil page 8
- Les repas page 9
- La propreté page 10
- Limites, interdits et communication page 11
- Charte de La Petite Bulle page 12

PREAMBULE

Le projet éducatif et pédagogique est un outil fondamental au bon fonctionnement de La Petite Bulle. Il permet d'énoncer notre ligne de conduite et il incombe à l'équipe de professionnels·elles d'être garante de la cohérence de leurs interventions auprès des enfants et des familles, en veillant à la bonne application de ce projet.

La place et le rôle de chacun y sont définis, afin que le travail en équipe soit possible et satisfaisant pour tous.

C'est donc sur la base d'un **accord profond** avec ce projet que sont accueillis les nouveaux arrivants, parents et professionnels·elles à la crèche.

Présentation de La Petite Bulle

La Petite Bulle est une structure privée. Elle accueille jusqu'à 12 enfants, âgés de 10 semaines à 6 ans, du lundi au vendredi, selon un temps d'accueil choisi par les familles.

L'aménagement a été pensé pour permettre aux enfants d'être accueillis dans un lieu de vie convivial et agréable. Les espaces sont organisés pour favoriser le bien-être et la sécurité des enfants et aménagés avec du matériel adapté.

La crèche s'inscrit dans une démarche écologique en utilisant des produits d'entretien Ecocert ou Ecolabel, du linge de toilette lavable, ainsi que des couches lavables pendant le temps de présence de l'enfant à la crèche (selon le choix des familles, l'enfant arrive et repart avec une couche jetable).

Les repas sont préparés par notre fournisseur (Goût'Chou) et livrés frais la veille pour le lendemain. Les menus sont établis par un pédiatre nutritionniste et composés d'aliments issus en grande majorité de l'agriculture locale et biologique.

Les objectifs :

Les professionnels·elles de La Petite Bulle ont pour principale intention de veiller à la santé mentale et physique du jeune enfant dans un climat de sécurité. Elles veillent donc à **son bien-être psychologique, physique, soignent son hygiène corporelle, respectent ses rythmes, favorisent son éveil, accueillent et respectent ses émotions.**

Les professionnels·elles sont à l'écoute de tous, tout en veillant à une réelle cohérence entre chacun : parents, enfants et professionnels·elles.

Afin de faciliter la communication avec les enfants depuis leur plus jeune âge, l'équipe est formée à la **Communication Gestuelle Associée à la Parole**. Nous utilisons au quotidien quelques signes simples (manger, boire, encore, avoir mal, etc...), complétant toujours la parole et dont l'enfant pourra se saisir pour s'exprimer.

Toujours dans une démarche de bien-être de l'enfant, nous pratiquons le **portage**, en fonction des besoins de chacun.

L'ACCUEIL DES FAMILLES

Le premier contact à la crèche :

Il s'agit d'une rencontre entre la directrice et le(s) parent(s) au cours de laquelle l'enfant peut être présent. C'est un moment d'écoute et de partage. Il a pour but d'expliquer le fonctionnement de la crèche, de définir les besoins de la famille (jours d'accueil souhaités et amplitude horaire), de visiter les locaux, d'exprimer ses attentes, d'échanger autour de l'enfant et de ses habitudes au quotidien (maternage, alimentation, sommeil, etc...) et de rencontrer l'équipe de professionnels-elles afin de préparer au mieux l'arrivée de l'enfant.

La période d'adaptation :

Chaque enfant a un-e **référent·e** qui s'occupera de lui pendant la période d'adaptation et aura par la suite un regard spécifique le concernant durant toute la durée de sa présence à la crèche.

L'adaptation permet de se préparer à la séparation, autant pour l'enfant que pour le(s) parent(s). Cette phase est nécessaire pour tout enfant arrivant à la crèche. **Cette période ne doit surtout pas être négligée.**

L'accueil au sein de la crèche est synonyme de séparation, parfois pour la première fois. Il est nécessaire que cela se déroule de façon progressive. C'est un moment où parent(s), enfant et professionnels-elles vont s'adapter les uns aux autres et développer une relation de confiance.

Cette période permet de reconnaître les lieux, les bruits, les couleurs, les odeurs et les visages de ce nouvel environnement ; et de se familiariser avec le fonctionnement spécifique de La Petite Bulle.

Le-la référent·e fait choisir au(x) parent(s) ou à l'enfant (selon son âge) un animal référent. Cette image, collée sur sa chaise, son casier et son lit sera un repère pour lui.

Il est important, en amont, que le(s) parent(s) verbalise(nt) à l'enfant ce qu'il s'apprête à vivre : arrivée dans ce nouveau lieu, reprise du travail/organisation familiale, etc...

L'accueil au quotidien :

La Petite Bulle fonctionne avec le principe d'**animateur·trice référent·e à la journée ou à la demi-journée**. A chaque accueil, **un enfant est pris en charge par un·e professionnel·le qui le suivra de façon plus particulière tout au long de la journée**.

L'arrivée de l'enfant est un moment privilégié où l'animateur·trice référent·e recueille les informations importantes du quotidien. Ces informations sont consignées sur une feuille de transmission ; l'objectif étant de maintenir une continuité entre la maison et la crèche. Il en est de même au moment du départ où un temps de transmission de la journée est effectué.

La barrière vous est ouverte et nous vous invitons à entrer dans la salle de jeux, à installer votre bébé sur le tapis ou dans les bras de son animateur·trice référent·e. Pour les plus grands, vous pouvez également partager un moment de jeu avec votre enfant.

Nous veillons à verbaliser le moment du départ du/des parent(s) et à accueillir les émotions de l'enfant. Le(s) parent(s) prévienne(nt) systématiquement l'enfant de leur départ : le moment de « l'au revoir » est un moment qui signifie que l'on se retrouvera.

Les retrouvailles peuvent également être un moment intense en émotions. Parent(s) et enfant ont été séparés et ont vécu des instants de vie chacun de leur côté. Pour l'enfant, il s'agit de quitter ses jeux et ses copains et surtout de s'adapter de nouveau, non plus au départ mais au retour de son parent, ce qui peut prendre du temps. Il est donc nécessaire d'être à l'écoute de ses émotions, de le laisser s'exprimer, de l'accompagner par les mots et de respecter son rythme, sa capacité plus ou moins rapide à retourner vers son parent.

Le doudou et/ou la tétine :

Doudous et tétines apportent une sécurité affective, ils sont un repère, une source d'apaisement face aux angoisses et à la tristesse.

Pour se séparer de l'autre, il faut avoir suffisamment de présence de l'autre en soi, une présence satisfaisante. C'est pour cela que le doudou et/ou la tétine ont une importance primordiale, particulièrement lors des moments de transition : arrivée, départ, sieste, etc... Ils sont là pour représenter, par son contact, son odeur, le lien parent(s)-enfant.

Ils sont **indispensables à la crèche et nous veillons à respecter le rythme et la capacité de l'enfant à s'en séparer. Ils restent à disposition de l'enfant tout au long de la journée et partent avec lui le soir afin de faire le lien maison-crèche.**

L'enfant se séparera de son doudou ou de sa tétine petit à petit, quand il n'en aura plus besoin, quand il pourra faire appel à sa mémoire, à ses souvenirs, quand il maîtrisera suffisamment la différence entre absence et abandon.

OBSERVATION, MOTRICITE LIBRE, JEU LIBRE

La Petite Bulle s'inspire des travaux effectués par Emmi Pikler, une pédiatre hongroise, fondatrice de la pouponnière Loczy.

Voici les principes que nous avons choisi de retenir :

- L'enfant est capable d'initiative
- L'activité autonome est primordiale
- L'enfant est soutenu par les professionnels·elles qui lui garantissent une sécurité affective suffisante, sans remplacer les parents.
- L'enfant étant rassuré, valorisé, il développe un sentiment de confiance en lui qui lui permet de grandir harmonieusement.

L'observation :

L'observation est un outil indispensable dans le travail auprès des enfants. C'est grâce à cette méthode que chaque professionnel·le a la capacité de répondre, de s'ajuster, de se questionner sur sa pratique ou sur la prise en charge de l'enfant ou du groupe. Il est donc possible de voir les professionnels·elles assis·es au sol sans être dans l'action ou dans le jeu, mais restant disponibles et garants·es du cadre et de la sécurité affective des enfants.

La motricité libre :

La motricité libre, c'est laisser le bébé découvrir son corps, explorer ses capacités, aller à son rythme. C'est la conviction que d'emblée, l'enfant est compétent.

La Petite Bulle fait le choix de laisser l'enfant se mouvoir librement, de préférence pieds nus, d'explorer les possibilités de son corps et de son environnement dans un espace protégé. C'est à partir de la position à plat dos que le bébé va éprouver les sensations de son corps et développer par lui-même des acquisitions motrices : se tourner sur le côté, sur le ventre, se mettre à quatre pattes, en position assise et enfin s'accroupir, se mettre debout et marcher. **Les professionnels·elles ne mettent jamais un bébé dans une posture qu'il n'a pas pu atteindre par lui-même**, à partir du plat dos.

Les professionnels·elles proposeront un environnement approprié et stimulant, en créant un cadre rassurant. Les bébés seront entourés de jouets (le plus souvent les mêmes, afin qu'ils aient le temps de bien les découvrir). Ils pourront se mouvoir en toute liberté et mettre en œuvre toutes leurs compétences sensorielles. Peu à peu, de nouveaux objets sont introduits afin d'encourager la curiosité, la mobilité, la connaissance du corps et de l'environnement.

Le jeu libre :

Le jeu libre est la base du développement de l'enfant et de la constitution de sa personnalité. Il va découvrir le monde, jouer ses joies, ses peines, ce qui lui fait peur, ce qui lui procure du plaisir. Il va pouvoir maîtriser ses angoisses et surmonter

ses difficultés. Le jeu est une mise en travail d'évènements et d'expériences difficiles que l'enfant peut ainsi reprendre pour les dépasser.

C'est en jouant que l'enfant apprend. **Le jeu est un véritable travail pour lui, qui doit toujours être motivé par le plaisir.** Il lui permettra de développer sa capacité à faire des compromis, à la vie sociale avec ses règles et à toute forme de relation avec autrui. **Le jeu libre est donc capital pour le développement de l'enfant.**

La Petite Bulle propose des espaces spécifiques, des jeux non genrés (coin poupées, dinette, manipulation, construction, motricité, etc...) afin que les enfants puissent étendre au maximum leur champ d'expérimentation, mais sans jamais oublier l'essentiel : **seul l'enfant sait ce dont il a besoin de travailler pour grandir.** L'attention des professionnels·elles se fera donc de manière indirecte, en accompagnant l'enfant par des encouragements, la verbalisation de ses gestes, des regards.

Les activités proposées :

Elles sont structurantes au niveau des apprentissages. L'enfant doit en avoir envie et les professionnels·elles doivent être acteurs·trices dans cette activité de partage. L'équipe est là pour organiser l'activité et faire respecter certaines consignes. Lors de ces activités, les enfants ont à leur disposition les matériaux à partir desquels ils vont faire leurs expériences.

Nous proposons :

- Des activités de manipulation (pâte à modeler, transvasement, encastrement...).
- Des activités d'expression (peinture, dessin, collage, gommettes...).
- Des activités motrices (parcours, yoga, musique, danse...).
- Des ateliers cuisine et lecture

Des sorties sont proposées :

- *Médiathèque*
- *Marché*
- *Boulangerie*
- *Parc*
- *Rivière*
- *Ferme pédagogique*
- ...

LE SOMMEIL

Dormir joue un rôle primordial pour le développement des circuits nerveux, pour la mémorisation, en assimilant ce qui s'est passé lors des moments d'éveils. C'est aussi le moment où l'hormone de croissance est sécrétée, permettant donc aux enfants de grandir et de se développer.

Le sommeil joue aussi un rôle au niveau du développement affectif. Dormir signifie pouvoir renoncer à sa vigilance, avoir la capacité de se replier dans le sommeil en oubliant, en quelque sorte, l'extérieur. C'est aussi le rendez-vous des rêves, qui sont indispensables puisqu'ils permettent de décharger les tensions, les frustrations.

Nous avons deux dortoirs à La Petite Bulle, permettant aux **professionnels·elles de respecter le rythme de chaque enfant** en étant attentifs·ives aux signes de fatigue. **Les enfants iront se coucher quand ils en éprouveront le besoin et nous éviterons de les réveiller.**

Une attention particulière sera portée aux rites de chacun (doudou, tétine, bercements, etc...), à l'endormissement et au réveil, qui sont des moments de transition, mais aussi des moments de séparation et de retrouvailles. Dans la mesure du possible, l'adulte qui lèvera l'enfant sera celui qui l'aura couché.

LES REPAS

L'introduction de nouveautés (aliments, morceaux, cuillère...) est initialement proposée par les parents. La crèche pourra alors prendre la suite. **Les premiers apprentissages se font toujours à la maison.**

Le temps des repas est un moment qui se doit d'être agréable, convivial, un moment d'échange, adapté aux besoins de chaque enfant. C'est l'occasion pour l'enfant d'un éveil sensoriel (goût, toucher, vue, etc...) tout en favorisant l'acquisition de son autonomie. C'est également un repère temporel.

Les professionnels·elles ne forcent jamais un enfant à manger et respectent ses goûts, son appétit, son rythme. Chaque plat du repas (de l'entrée au dessert) est proposé à l'enfant en même temps.

Nous respectons également la capacité de chaque enfant à rester assis : ils peuvent se lever de table quand ils ont fini de manger.

Pour les bébés, aucun rythme de repas n'est imposé, les biberons seront donnés à la demande et dans les bras. En grandissant, les repas sont proposés dans un transat puis dans un rehausseur avec tablette, en face à face avec l'animateur·trice référent·e. Avec le temps, l'enfant commence à manger seul et avec ses mains. Cette étape est nécessaire à son éveil et à son autonomie. Le professionnel respecte cela et sollicite petit à petit l'enfant pour qu'en grandissant, il utilise ses couverts.

Les moyens mangent à table, en individuel ou à deux, avec leur animateur·trice référent·e.

Les grands mangent ensemble, sur une table placée sous la responsabilité de leur animateur·trice référent·e, qui sera assis·e avec eux pour les aider, les stimuler, les accompagner, nommer les plats, parler de leur goût, de leur odeur.... Au fur et à mesure de l'année, l'enfant pourra mettre le couvert, débarrasser, se servir seul.

LA PROPRETE

Nous disposons d'une salle de change aménagée avec une table de change, un cabinet de toilette enfant, un réducteur, un lave-mains enfant, ainsi que des pots.

Le temps du change est un moment privilégié pour l'enfant qui se retrouve avec un·une professionnel.elle et partage ainsi un instant de communication et de sécurité affective.

Les professionnels·elles expliquent à tous les enfants, afin de respecter leur corps et leur intimité, tous les gestes effectués lors du change, de l'installation sur la table de change au rhabillage.

L'acquisition de la propreté nécessite la maîtrise des sphincters, liée à la maturation du système nerveux. Même si la marche est le stade qui précède celui de la propreté, l'enfant doit avoir une conscience suffisante de son corps et une volonté de grandir et d'imiter les autres enfants et adultes.

Cette étape demande un effort important de la part de l'enfant. Il doit faire le deuil de certaines habitudes (faire pipi et caca à sa convenance, vivre un moment privilégié avec l'adulte à l'occasion du change, accepter de lâcher les couches qu'il a depuis sa naissance...).

L'acquisition de la propreté est un **apprentissage individuel**, qui implique des rythmes différents d'un enfant à l'autre. Elle demande du temps et s'accompagne de progressions et de régressions. Cette phase nécessite un **accompagnement empreint de patience et d'encouragements, tout en suscitant la coopération de l'enfant.**

La continuité maison-crèche est indispensable et passe par un dialogue régulier entre les parents et l'équipe afin de parler des premiers essais, de l'intérêt de l'enfant, des observations, des inquiétudes, etc...

LIMITES, INTERDITS ET COMMUNICATION

Les professionnels·elles transmettent les limites à l'enfant, avec fermeté et bienveillance. Poser un interdit se fait comme un acte d'accompagnement, de protection et toujours dans le respect de l'enfant.

A La Petite Bulle, nous pensons que si les règles sont indispensables, elles doivent **avoir du sens**, autant pour les professionnels·elles que pour les enfants. Les interdictions doivent être accompagnées d'une explication simple, logique et compréhensible par l'enfant et être les mêmes pour tous. Les règles ne sont pas là pour que les professionnels·elles puissent jouer de leur autorité sur l'enfant, elles vont l'aider à se construire et à se préparer à la socialisation. Elles le structurent et lui donnent des barrières physiques et psychiques qui le sécurisent. L'enfant pourra ainsi apprendre à faire attention à lui, aux autres et à ce qui l'entoure.

Nous avons créé une charte de La Petite Bulle (cf. annexe), reprenant nos différentes règles. Elles sont également symbolisées par des pictogrammes apposés là où une règle doit être respectée.

Nous sommes formés·ées à différents modes de communication :

* La **communication positive**, un langage dans lequel on évite la forme négative, permettant de communiquer avec empathie, compréhension et ouverture (par exemple, au lieu de dire « ne monte pas sur la barrière s'il te plaît », nous utiliserons cette formule « descends de la barrière s'il te plaît » ou « mets tes pieds au sol s'il te plaît »).

* La **communication non-violente** (CNV), permettant l'écoute attentive des désirs et des émotions de l'enfant, sans à priori, ni jugements (par exemple au lieu de dire « tu ne vas pas pleurer pour ça », nous dirons « je vois que tu as beaucoup de chagrin »).

Charte de La Petite Bulle

- Parler doucement dans le couloir
- Les doudous et les sucettes peuvent monter sur le toboggan, les jouets restent en bas
- Se laver les mains après être allé·e aux toilettes et avant de passer à table
- Prévenir un adulte avant d'ouvrir la barrière de la salle principale
- Le fauteuil vert est réservé aux adultes
- Mettre les pieds en avant pour descendre du toboggan