

PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF

M I C R O - C R È C H E P R I V É E

La Petite Bulle



3 bis rue des Landes
69290 CRAPONNE
contact@lapetitebulle.net
04.78.73.74.27
06.60.08.75.92

SOMMAIRE

- Introduction page 3
- L'accueil des enfants et des familles page 4
- Le jeu libre / les activités proposées page 7
- Les repas page 9
- Le sommeil page 10
- La propreté page 11
- Les limites et les interdits page 12

INTRODUCTION

Le projet éducatif et pédagogique est un outil fondamental au bon fonctionnement de « La Petite Bulle ». Il permet d'exprimer les exigences fixées et il incombe à l'équipe de professionnels d'être garante de la cohérence de leurs interventions auprès des enfants et des familles, en veillant à la bonne application de ce projet.

Le projet pédagogique s'applique donc à fixer les règles de la vie quotidienne à la crèche et à définir la place et le rôle de chacun, afin que le travail en commun soit possible et satisfaisant pour tous.

C'est donc sur la base d'un **accord profond** avec ce projet pédagogique que sont accueillis les nouveaux arrivants, parents et professionnels à la crèche.

Présentation de « La Petite Bulle »

Notre structure, « La Petite Bulle », est une structure privée. Elle accueille 10 enfants de 10 semaines à 6 ans, du lundi au vendredi, selon un temps d'accueil choisi par les familles.

L'aménagement a été pensé pour permettre aux enfants d'être accueillis dans un lieu de vie convivial et agréable. L'espace est organisé pour favoriser le bien-être et la sécurité de l'enfant et aménagé avec du matériel adapté. Nous disposons également d'un parc clos à l'extérieur.

Les objectifs :

Le personnel d'encadrement de « La Petite Bulle » a pour principale intention de veiller à la santé mentale et physique du jeune enfant dans un climat de sécurité. Il veille donc à **son bien être psychologique, physique, soigne son hygiène corporelle, respecte ses rythmes, ses besoins, favorise son éveil et son bien-être.**

Il attache une grande importance à **rendre l'enfant autonome** tout en lui apprenant les règles de vie en communauté. **La priorité reste toujours l'intérêt de l'enfant.**

Le personnel se doit donc d'être à l'écoute de tous, individu et groupe, tout en veillant à une réelle cohérence entre les attitudes des professionnels, entre eux, mais aussi avec les parents.

L'ACCUEIL DES ENFANTS ET DES FAMILLES

« La Petite Bulle » s'inspire des travaux effectués par Emmi Pikler (<http://fr.wikipedia.org/wiki/Lóczy>), une pédiatre hongroise ayant travaillé dans une pouponnière. Voici quelques-uns de ces principes essentiels :

- L'enfant est un être actif, compétent et capable d'initiative,
- L'activité autonome est primordiale,
- L'enfant est soutenu par l'adulte qui lui garantit une sécurité affective suffisante, sans remplacer les parents. C'est un référent.
- L'enfant étant rassuré, valorisé, il développe un sentiment de confiance en lui qui lui permet de grandir harmonieusement.

Ainsi, **l'observation est un outil indispensable** dans le travail auprès des enfants. C'est grâce à cette méthode que chaque professionnel est en capacité de répondre, de s'ajuster, voire de se questionner sur sa pratique ou sur la prise en charge de l'enfant ou du groupe. Il n'est donc pas rare de voir les adultes assis par terre sans être dans l'action ou dans le jeu, mais restant disponibles et garants du cadre et de la sécurité affective des enfants. Le jeu libre des enfants est toujours soutenu par le regard de l'adulte.

L'observation permet également aux professionnels de contenir l'enfant, le groupe et de s'adapter aux différents besoins de l'enfant, en ajustant sans cesse sa pratique.

Le premier contact à la crèche :

Effectué par la directrice au sein même de la crèche, le premier contact est un temps individuel accordé aux parents. L'enfant peut également être présent. C'est un moment d'écoute et de partage. Il a pour but d'expliquer le fonctionnement de la crèche, de définir les besoins de la famille (jours d'accueil souhaités et amplitude horaire), de visiter les locaux, d'exprimer ses attentes, d'échanger autour de l'enfant, de ses habitudes au quotidien (alimentation, sommeil, etc...) et de rencontrer l'équipe d'encadrement afin de préparer au mieux l'arrivée de l'enfant.

La période d'adaptation :

Une période d'adaptation est nécessaire pour tout enfant arrivant à la crèche. **Cette période ne doit surtout pas être négligée et prendra le temps nécessaire.** L'accueil au sein de la structure est synonyme de séparation, parfois pour la première fois et il est nécessaire que cela se fasse progressivement. C'est un moment où parents, enfants et professionnels vont s'adapter les uns aux autres, une relation de confiance doit d'instaurer.

C'est une période qui permet à l'enfant de reconnaître les lieux, les bruits, les couleurs, les odeurs et les visages de ce nouvel environnement ; et aux parents de se familiariser avec les professionnels et d'appréhender le fonctionnement spécifique de la crèche. Ce moment permet de se préparer à la séparation, autant pour l'enfant que pour le parent.

Dans un premier temps, un des parents sera présent. L'enfant découvrira le cadre de la crèche avec la voix et la présence de son parent et toujours avec le même professionnel. Puis, dans un second temps, l'enfant restera seul, sur une courte période, au sein de la crèche. Progressivement, le temps d'accueil est augmenté en fonction de la capacité d'adaptation de l'enfant.

Les soins qui demandent une relation duelle (le change, le biberon) seront proposés progressivement et la première fois, toujours en présence du parent.

Le professionnel en charge de l'adaptation de l'enfant va observer l'enfant, recueillir le plus d'informations possible sur ses habitudes : rythme, repas, sommeil, doudou, etc...

Idéalement, à la fin de la première semaine, l'enfant doit pouvoir passer une journée en crèche pour y avoir une période de sommeil, d'éveil, ainsi qu'un repas. Selon les réactions de l'enfant et son rythme propre, l'adaptation pourra être poursuivie sur une plus longue période.

L'accueil au quotidien :

« La Petite Bulle » fonctionne avec le principe de **référence à la journée**. A chaque accueil, **un enfant est pris en charge par une professionnelle qui le suivra de façon plus spécifique tout au long de la journée.**

Le temps d'accueil est un moment privilégié où la personne référente a un rôle majeur dans une relation individualisée avec l'enfant et ses parents. Elle recueille les informations importantes concernant l'enfant et l'aide à bien gérer la séparation. La transition entre l'univers de la maison et celui de la crèche s'effectue par le dialogue. Les informations recueillies seront consignées sur un cahier de transmission ; l'objectif étant de maintenir une continuité. Il en est de même au moment du retour des parents où un temps de transmission de la journée est nécessaire.

La barrière vous est ouverte et nous vous invitons à installer votre bébé sur le tapis ; vous pouvez également lui proposer le jouet de votre choix. Pour les plus grands, vous pouvez entrer également et partager un moment de jeu avec votre enfant (il n'est pas nécessaire de retirer vos chaussures, sauf par temps de pluie).

Nous veillerons toujours à verbaliser le moment du départ des parents et les émotions de l'enfant, quelque soit son âge, afin de l'aider à comprendre ce qu'il est en train de vivre. Ca peut être un mauvais moment à affronter que nous éviterons de faire durer par une présence trop prolongée du parent. Nous demanderons aux parents de ne pas partir sans que l'enfant s'en aperçoive afin d'éviter de provoquer chez lui des angoisses. Le moment de « l'au revoir » est un moment qui signifie que l'on se retrouvera. Le professionnel reste présent, disponible, mais pas intrusif, pour respecter cet instant privilégié. Il peut intervenir, parfois, à la demande du parent, pour faciliter au mieux la séparation.

La présence du doudou est très importante. Dans les phases de transition, l'enfant a besoin d'avoir une sécurité affective lui permettant ainsi de dépasser ses inquiétudes et ses angoisses. Le doudou étant un prolongement du lien familial, il est un repère, une source d'apaisement.

Quant aux retrouvailles, c'est également un moment intense pour tout le monde. Parents et enfants ont été séparés et ont vécu des instants de vie chacun de leur côté. Pour l'enfant, il s'agit de quitter ses jeux et ses copains et surtout de s'adapter de nouveau, non plus au départ mais au retour de son parent, ce qui peut prendre du temps. Il est donc nécessaire d'être à l'écoute de ses émotions, de le laisser s'exprimer, de l'accompagner par les mots et de respecter son rythme, sa capacité plus ou moins rapide à retourner vers son parent.

Le doudou (et la sucette) :

Ils sont bien entendus **indispensables à la crèche et nous veillons à respecter le rythme et la capacité de l'enfant à s'en séparer. Ils restent à disposition des enfants tout au long de la journée.**

Pour se séparer de l'autre, il faut avoir suffisamment de présence de l'autre en soi, une présence satisfaisante. Il est important que l'enfant puisse "porter" en lui ses parents durant la journée. C'est pour cela que le doudou a une importance capitale. Le doudou est indispensable, particulièrement à l'arrivée de l'enfant et aux moments de l'endormissement, car il va permettre d'assurer le lien entre l'enfant et son environnement maternel. Il est là pour représenter, par son contact, son odeur, le lien mère-enfant. Il est alors utilisé pour compenser l'absence des parents.

L'enfant se séparera de son doudou quand il n'en aura plus besoin, quand il pourra faire appel à sa mémoire, à ses souvenirs, quand il maîtrisera suffisamment la différence entre absence et abandon. Il est important de laisser l'enfant s'en défaire tout seul petit à petit. Le doudou n'est pas une dépendance de laquelle il ne pourra jamais se sortir. C'est une aide primordiale pour lui et il en a terriblement besoin.

Pour faire de façon correcte le lien entre maison et crèche, **le doudou doit être celui choisi par l'enfant, qui rentrera avec lui le soir et qu'il pourra ramener à la crèche la fois suivante.**

LE JEU LIBRE / LES ACTIVITES PROPOSEES

Le jeu libre :

Le jeu libre est une activité spontanée de l'enfant. Pour l'enfant, qui apprend par et à travers le jeu, c'est toujours un moment très sérieux. Il va découvrir le monde, jouer ses joies, ses peines, ce qui lui fait peur, ce qui lui procure du plaisir. Il va pouvoir maîtriser ses angoisses et surmonter ses difficultés. Le jeu est donc une mise en travail d'évènements et d'expériences difficiles que l'enfant peut ainsi reprendre pour les dépasser. **C'est un véritable travail pour lui, qui doit toujours être motivé par le plaisir.**

Le jeu libre est la base du développement de l'enfant et de la constitution de sa personnalité, il l'amènera également à sa capacité à faire des compromis, à la vie sociale avec ses règles et à toute forme de relation avec autrui. **Le jeu libre est donc capital pour le développement de l'enfant.**

« La Petite Bulle » propose des jeux variés afin que les enfants puissent étendre au maximum leur champ d'expérimentation, mais sans jamais oublier l'essentiel : **le jeu est un plaisir et seul l'enfant sait ce dont il a besoin d'expérimenter, de « travailler », pour grandir.** Les professionnels respecteront le choix des jeux en intervenant le moins possible, tout en étant disponibles et attentifs aux demandes de l'enfant. L'aide de l'adulte se fera donc, très souvent, de manière indirecte, en accompagnant l'enfant par des encouragements, des gestes simples, des regards. Il est également important que les professionnels ne fassent pas « à la place » de l'enfant. Ainsi, le jeu ne sera pas récupéré par les professionnels pour devenir un prétexte à un quelconque apprentissage.

Des espaces spécifiques (un coin poupées, un coin voiture, un coin livres, un coin motricité, etc...) seront mis en place afin de répondre aux besoins affectifs, moteurs, d'imagination et de relation entre les enfants.

Pour les bébés, les professionnels proposeront un environnement approprié et stimulant, en créant un cadre rassurant. Les bébés seront entourés de jouets (le plus souvent les mêmes, afin qu'ils aient le temps de bien les découvrir). L'enfant, allongé sur le tapis, peut se mouvoir en toute liberté et mettre en œuvre toutes ses compétences sensorielles. Peu à peu, de nouveaux objets sont introduits afin d'encourager la curiosité, la mobilité et par là, la connaissance du corps et de l'environnement.

L'attention portée à leur développement psychomoteur sera une priorité : « Un enfant n'est jamais mis dans une situation dont il n'a pas encore acquis le contrôle par lui-même. » (Emmi Pikler). « La Petite Bulle » a fait le choix de laisser l'enfant se mouvoir librement, d'explorer les possibilités de son corps et de son environnement dans un espace protégé. C'est à partir de la position sur le dos que le bébé va éprouver les sensations de son corps et développer par lui-même des acquisitions motrices : se tourner sur le côté, sur le ventre, se mettre à quatre pattes, en position assise et enfin s'accroupir, se mettre debout et marcher. **L'adulte ne mettra jamais un enfant dans une posture qu'il n'a pas pu atteindre par lui-même,** c'est-à-dire qu'un enfant ne sera jamais assis si, avec ses propres

moyens, en partant d'une posture au sol sur le dos, il n'est pas en mesure de s'asseoir par lui-même.

A « La Petite Bulle », l'adulte respecte les compétences de l'enfant et lui laisse le temps de faire ses propres expériences, de s'exercer librement, cela lui permet de mieux maîtriser son corps et de mieux connaître ses propres limites.

Les activités proposées :

Elles peuvent néanmoins être structurantes au niveau des apprentissages, mais l'enfant doit en avoir envie et l'adulte doit être acteur dans ce jeu de partage. Il va créer la dynamique, l'envie de jouer, de partager.

Nous proposons donc :

- Des jeux de manipulation (pâte à modeler, transvasement, encastrement...).
- Des jeux d'expression (peinture, dessin, collage, gommettes...).
- Des jeux psychomoteurs (musique, danse...).
- Des jeux d'éveil culturel (livres, puzzles, lotos, marionnettes...).

Lors de ces activités, l'adulte met à la disposition des enfants les matériaux à partir desquels ils vont faire leurs expériences ; l'adulte n'est pas là pour diriger, donner une leçon, mais pour organiser l'activité et faire respecter certaines consignes.

Le moteur de l'activité de l'enfant doit toujours être le plaisir (le sien et pas celui de l'adulte) et l'envie de grandir et de faire les choses par lui-même. Ces ateliers dirigés sont proposés aux enfants, mais ils ne sont en aucun cas obligatoires. Là encore, il faut être à l'écoute des besoins : certains jours, les enfants auront moins envie d'être stimulés.

Certaines sorties exceptionnelles sont également proposées (médiathèque, etc...).

LE SOMMEIL

Le sommeil permet de se reposer et d'être donc bien éveillé pour profiter pleinement de la journée. Dormir joue également un rôle primordial pour le développement des circuits nerveux, mais aussi pour la mémorisation, en assimilant ce qui s'est passé lors des moments d'éveils : les apprentissages, etc.... C'est aussi le moment où l'hormone de croissance est sécrétée. Dormir permet donc aux enfants de grandir et de se développer intellectuellement.

Pour l'enfant qui grandit, dormir signifie également pouvoir exclure les tensions de son corps, renoncer à sa vigilance, avoir la capacité de se replier dans le sommeil en oubliant, en quelque sorte, l'extérieur. Le sommeil a donc aussi un rôle au niveau du développement affectif.

Le sommeil est aussi le rendez-vous des rêves, qui sont indispensables puisqu'ils permettent de décharger les tensions, les frustrations et de régler certaines préoccupations.

Le sommeil permet également au corps de réparer les petits traumatismes de la journée.

Les professionnels respectent le rythme de chaque enfant et, pour cela, ils sont attentifs aux signes de fatigue. **Les enfants iront se coucher dès qu'ils en éprouveront le besoin et nous éviterons, autant que possible, de les réveiller.**

Une attention particulière sera portée à l'endormissement et au réveil, qui sont des moments de transition, mais aussi des moments de séparation et de retrouvailles. Dans la mesure du possible, l'adulte qui lèvera l'enfant sera celui qui l'aura couché.

Il y a deux dortoirs à « La Petite Bulle » afin de pouvoir permettre aux enfants d'être regroupés selon leurs rythmes. Ce sont des espaces accueillants, agréables et pas trop sombres. Il est préférable que chaque enfant puisse garder le même lit, avec des décorations personnalisés (éventuellement la literie aussi) et que ces lits ne soient pas déplacés.

Il est également indispensable de respecter les rythmes et les rites de chacun (doudou, sucette, bercements, etc...).

Le petit nombre de lits dans chaque chambre favorise le calme et permet les réveils échelonnés.

LES REPAS

Le temps des repas est un moment qui se veut agréable, plaisant et adapté aux besoins de chaque enfant. C'est aussi l'occasion pour l'enfant d'un éveil sensoriel (goût, toucher, vue, etc...) tout en favorisant l'acquisition de son autonomie. C'est également un repère temporel.

Les professionnels établissent les menus en veillant à ce qu'ils soient variés et équilibrés.

Chacun mange ce qu'il veut. **On ne force jamais un enfant et l'on respecte son goût, son appétit, son rythme.** Chaque plat du repas (entrée, légume, viande, laitage, dessert) sera proposé à l'enfant, même s'il en a refusé un. On respecte également la capacité de chaque enfant à rester assis : les moyens peuvent se lever de table quand ils ont fini de manger. Par contre, les plus grands apprendront à respecter leur groupe en quittant ensemble la table lorsque tous auront fini. Certaines règles seront émises : on attend les autres pour commencer à manger ou passer au plat suivant, etc...

Il est important que les repas soient des moments conviviaux et agréables pour tous, des moments d'échange, de partage et de découverte, qui doivent se dérouler dans le calme.

La table est placée sous la responsabilité d'un adulte, qui sera assis avec les enfants, pour aider, stimuler et assurer une continuité en évitant de se lever. L'adulte propose à l'enfant de se servir seul et, dans la mesure du possible, le laisser ouvrir son yaourt, éplucher son fruit, etc... Il attire l'attention sur les aliments (nomme les plats, parle de leur goût, de leur odeur...).

Nous instaurons au fur et à mesure de l'année pour les plus grands, la mise en place du couvert et le débarrassage, afin de développer leur autonomie.

Quant aux bébés, aucun rythme de repas n'est imposé, les biberons seront donnés « à la demande », en fonction du besoin de chaque enfant tant dans le rythme que dans la quantité.

Avec le temps, l'enfant commence à manger seul et avec ses mains. Cette étape est nécessaire à son éveil et à son autonomie. L'adulte respecte cela et sollicite petit à petit l'enfant pour qu'en grandissant, il utilise ses couverts.

Nous souhaitons que l'introduction de nouveautés (cuillère, aliments, morceaux) soit initialement proposée par les parents. La crèche pourra alors prendre la suite. **Les premiers apprentissages se font toujours à la maison.**

LA PROPRETE

Nous disposons d'une salle de change aménagée avec une table de change, un cabinet de toilette enfant, un lave-mains enfant, ainsi que des pots, pour les enfants en phase d'apprentissage de la propreté.

Le temps du change est un moment privilégié pour l'enfant qui se retrouve avec l'adulte et partage ainsi un instant de communication et de sécurité affective.

Le professionnel a à l'esprit d'expliquer à tous les enfants, petits comme plus grands, afin de respecter leur corps et leur intimité, tous les gestes effectués lors du change, de l'installation sur la table de change au rhabillage.

L'acquisition de la propreté est un apprentissage individuel, qui implique donc des rythmes différents d'un enfant à l'autre. Elle demande du temps et s'accompagne de progressions et de régressions.

De plus, l'acquisition de la propreté nécessite la maîtrise des sphincters, liée à la maturation du système nerveux. La marche est le stade qui précède celui de la propreté. Mais la maturation nerveuse ne suffit pas. L'enfant doit avoir une conscience suffisante de son corps et une volonté liée au désir de grandir et d'imiter les autres enfants et adultes. Cette étape demande un effort important de la part de l'enfant. Il doit faire le deuil de certaines habitudes (faire pipi et caca à sa convenance, vivre un moment privilégié avec l'adulte à l'occasion du change, accepter de lâcher les couches qu'il a depuis sa naissance...).

L'apprentissage de la propreté sera donc fait en fonction du développement individuel de l'enfant et surtout, avec sa coopération, et celle de sa famille.

L'enfant doit en avoir envie, c'est son choix, au moment où il est prêt. L'adulte se rend alors disponible pour l'enfant, pour l'accompagner dans cet apprentissage et reste attentif à son comportement en s'adaptant à ses demandes. Il met des mots sur le vécu de l'enfant, valorise ses progressions et parle de ses régressions.

La continuité maison-crèche est indispensable et passe par un dialogue régulier entre les parents et l'équipe afin de parler des premiers essais, de l'intérêt de l'enfant, des observations, des inquiétudes, etc...

LES LIMITES ET LES INTERDITS

L'adulte transmet les limites à l'enfant, avec fermeté, mais sans aucune agressivité. Poser un interdit se fait comme un acte d'accompagnement, de protection et toujours dans le respect de l'enfant.

A « La Petite Bulle », nous pensons que si les règles sont indispensables, elles doivent toutes **avoir du sens**, autant pour les professionnels que pour les enfants. Les interdits doivent être accompagnés d'une explication simple, logique et compréhensible par l'enfant et être les mêmes pour tous. Une règle n'est pas là pour que l'adulte puisse jouer de son autorité sur l'enfant, mais est mise en place pour l'enfant, pour son bien-être physique et psychologique.

Aider un enfant à grandir, c'est pouvoir lui dire « non » et refuser de céder à tous ses désirs. Les limites vont aider l'enfant à se construire et à se préparer à la socialisation. Elles le structurent et lui donnent des barrières physiques et psychiques. A « La Petite Bulle », nous proposons à l'enfant un cadre éducatif avec des limites qui permettra de le responsabiliser et de le protéger en même temps.

Ainsi, il pourra, petit à petit, apprendre combien il doit faire attention à lui, prendre soin de son corps, de sa santé, de son développement psychique et intellectuel.

Bien entendu, il faut savoir également entendre les désirs de l'enfant. L'écoute n'est pas une attitude permissive, cela n'empêche pas de poser des limites et de dire « non ». Sans cette écoute, l'enfant risque de se soumettre à une règle sans pour autant la comprendre. Une règle qui n'est pas expliquée n'a pas de sens pour l'enfant. Le mélange d'écoute et de fermeté est donc indispensable.